

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Чишма
муниципального района Бирский района Республики Башкортостан**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВП
Шайнурова Р.Р.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ с.Чишма
Валитова В.Н.
Приказ от 01.09.2025 № 82-к



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы в школе »
для 4 класса на 2025-2026 учебный год
составила учитель Андреянова М.Я.

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре. Рабочая программа по курсу «Шахматы в школе» для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Чишма;
4. Учебный план МБОУ СОШ с. Чишма на 2023-2024 учебный год;
5. Положение МБОУ СОШ с. Чишма «О рабочей программе по предмету (курсу) педагога»

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям, интеллектуальным и физическим упражнениям, играм, использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально–физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
2. «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе **«Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»** представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел **«Спортивно – соревновательная деятельность»** включает в себя: организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решений задач; организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 2-4 классах по 34 часа, в 1 классе – по 33 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2. Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений; устанавливать причинно—следственные связи;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание, результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Содержание учебного предмета **Теоретические основы и правила шахматной игры**

История шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правило поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, король, пешка), ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основа пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при равносторонних и разносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные, легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Состав УМК

1. Учебник «Шахматы в школе. Третий год обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ий год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
3. Методические рекомендации «Шахматы в школе. Третий год обучения», Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М., Просвещение, 2018 г.
4. Рабочие программы «Шахматы в школе. 1-4 годы обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам

- Дверь в кабинет открывается и закрывается учителем: нельзя подставлять пальцы, держать дверь;

- При получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к учителю;
- Запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;
- Следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами и шахматной доской: при обнаружении сломанной или треснувшей фигуры, доски необходимо немедленно сообщить учителю;
- По отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;
- Запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столом, подходить к батареям;
- Уходить из кабинета следует только с разрешения учителя.

Инструктаж по технике безопасности во время соревнований

- Соревнования начинаются по сигналу (команде) тренера или судьи;
- Участники соревнований должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой;
- Следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов: при их возникновении следует немедленно обратиться к судье

Таблица 1.

Планирование прохождения программного материала на третьем году обучения

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов, часы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
	Общее количество часов	34

Примерное тематическое планирование (четвёртый год обучения, 34 часов)

<i>Содержание раздела</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	Основы содержательной линии. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	<u>Знают</u> о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7 , перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	<u>Знают</u> тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории итальянской партии, защиты двух коней, русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. <u>Умеют</u> находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии и дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиция Филидоры и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позиции для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования.	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в праздниках

Приложение к рабочей программе педагога № 1

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы в школе» 4 класс (4-ый год обучения)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цели и задачи урока
1.	06.09		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России.
2.	13.09		Основные принципы игры в дебюте	Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте
3.	16.09		Перевес в развитии фигур	Ввести новое понятие «перевес в развитии фигур» и объяснить его значение, познакомить учащихся с основами игры в дебюте.
4.	20.09		Атака на короля	Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля.
5.	27.09		Перевес в пространстве	Ввести новое понятие «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, выявить его значение.
6.	04.10		Оценка позиции	Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию.
7.	11.10		План игры	Рассмотреть, что такое план в шахматной партии, научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра.
8.	18.10		Выбор хода	Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии
9.	25.10		Открытые дебюты	Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах.
	01.11		Шахматы на каникулах	
10.	08.11		Полуоткрытые дебюты	Познакомить учащихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилийская защита и Французская защита.
11.	15.11		Закрытые дебюты	Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита.
12.	22.11		Гамбиты	Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятие «гамбит», «королевский гамбит».
13.	29.11		Тактический приём «мельница»	Познакомить учащихся с тактическим приемом «мельница» и способами его применения
14.	06.12		Тактический приём «перекрытие»	Познакомить учащихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
15.	13.12		Тактический приём «рентген»	Познакомить учащихся с тактическим приемом «рентген» и способами его применения

16.	20.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».
17.	27.12		Анализ шахматной партии: выбери ход	Продолжить знакомить учащихся с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить план игры
	03.01		Шахматы на каникулах	Индивидуальная консультация
	10.01		Шахматы на каникулах	Индивидуальная консультация
18.	17.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися принципы игры в миттельшпиле.
19.	24.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися принципы игры в эндшпиле
20.	31.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися, как выиграть партию, владея материальным преимуществом
21.	07.02		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры, провести турнир, разобрать с учащимися, как правильно защищаться в худшей позиции
22.	14.02		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали d или e	Познакомить учащихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
23.	17.02		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на вертикали c(f) или b(g)	Познакомить учащихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
24.	21.02		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на 7-ой или (2-ой) горизонтали	Познакомить учащихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
25.	28.02		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Король слабейшей	Познакомить учащихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний

			стороны расположен перед проходной пешкой. Пешка на 6-ой (или 3-ей) горизонтали	
26.	06.03		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами
27.	13.03		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами
28.	20.03		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном
29.	27.03		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном
30.	03.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Развить практические навыки в игре, повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решений позиций
31.	10.04		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний
32.	17.04		Шахматный турнир	Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
33.	24.04		Шахматный турнир	Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
34.	08.05		Шахматный турнир	Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
35.	15.05		Шахматный турнир	Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
	22.05		Шахматный праздник	Мероприятие для младших школьников

Поурочное планирование курса «Шахматы в школе» 4 класс (4-ый год обучения)

ОБРАЗЕЦ шаблона на поурочное планирование
ТЕМА:

Ш-4 У-

<i>Цель занятия</i>	• ввести понятие • закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	
<i>Основные виды деятельности</i>	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы. Работа учащихся у демонстрационной доски. Выполнение заданий в тетради	
<i>Оборудование</i>	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (одна на парту)	
<i>Теоретическое обоснование урока</i>		
<i>Словарь</i>		
<i>Стихи и загадки</i>		
<i>Интересные факты</i>		
<i>Этап урока</i>	Деятельность учащихся	Время
<i>Вступительное слово учителя</i>		
<i>Постановка учебной задачи</i>		
<i>Самостоятельная работа и самопроверка</i>		
<i>Разыгрывание позиции. Решение этюдов.</i>		
<i>Дидактическая игра</i>	№	
<i>Работа со словарём</i>		
<i>Подведение итогов</i>	Закончите фразы: •	
<i>Домашнее задание</i>		